

Номинация: Образовательный проект
ПРОЕКТ
«ЧТО ТАКОЕ ОСЕНЬ?»



Тип проекта: познавательно-творческий, практико-ориентированный

Сроки реализации: среднесрочный (сентябрь-октябрь 2021 г.)

Авторы проекта:

Шипицына Елена Владимировна, воспитатель

Федоренко Василиса Петровна, музыкальный
руководитель

Красноярск - 2021

АННОТАЦИЯ

Проект «Что такое осень?» рассчитан на детей младшего дошкольного возраста, педагогов и родителей, и направлен на формирование познавательного интереса и расширение представлений о сезонных изменениях, происходящих осенью. В проекте описана система работы направленная на формирование представлений о сезонных изменениях, происходящих осенью через организацию серии образовательных событий.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Актуальность:

Одной из основных задач познавательного развития в младшем дошкольном возрасте является развитие интереса детей к миру природы, к природным явлениям и формирование умения устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения.

Дети младшего дошкольного возраста уже имеют некоторые представления об окружающем мире, в том числе о сезонных явлениях в природе. В то же время они недостаточно чётко представляют, в чём отличия между весной и осенью, между овощами и фруктами, почему заяц меняет свой окрас осенью. Дети с интересом слушают рассказы взрослых о животных, о приметах времён года, но чаще не запоминают, а воспринимают, как сказку, потому что информация, в которую ребенок не был погружен через собственную деятельность для него абстрактна. В связи с этим у педагогов возникает проблема поиска такой формы организации образовательной деятельности, в которой ребенок становится субъектом деятельности и имеет возможность самостоятельно искать ответ на интересующий вопрос. Для решения этой проблемы мы решили разработать проект, в котором дети в познавательно-игровой форме смогут расширить свои знания о сезонных изменениях, происходящих осенью через организацию серии образовательных событий.

Цель:

Педагогическая	Детская
Формирование представлений о сезонных изменениях происходящих осенью у детей младшего дошкольного возраста через организацию образовательных событий.	Узнать, как изменяется природа осенью и почему.

Задачи:

Педагоги	Дети	Родители
-Создать условия для возникновения начальных предпосылок поисковой деятельности; -Расширять активный словарный запас путём привлечения детей к самостоятельной творческой деятельности;	-Научиться задавать вопрос и искать ответы на него различными способами;	- На прогулках и по дороге в детский сад обращать внимание детей на то, что происходит с

<p>-Вызвать эмоциональную заинтересованность в решении проблемных игровых ситуаций, развивать умение анализировать сделанное;</p> <p>-Приобщать детей к процессу познания окружающего мира;</p> <p>-Способствовать развитию общения детей со сверстниками и взрослыми организуя творческой деятельности в парах, микрогруппах и при обсуждении представленного опыта друг другу;</p> <p>-Способствовать возникновению детско-взрослого сообщества путём привлечения родителей к деятельности по реализации проекта;</p> <p>- Развивать у детей умения работать с различными природными материалами.</p>	<p>- наблюдать за изменениями в природе осенью;</p> <p>- фиксировать свои наблюдения в творческих работах (рисунки, поделки);</p> <p>- делать выводы на основе экспериментальной деятельности.</p>	<p>природой;</p> <p>- собрать гербарий и доступный природный материал;</p> <p>- участвовать в создании украшений и атрибутов для украшения музыкального зала.</p>
---	--	---

Ожидаемый результат:

Педагоги	Дети	Родители
<p>-Дети проявляют познавательно-поисковую активность к исследованию явлений природы в процессе реализации проекта;</p> <p>- дети реализуют на практике возможность поэкспериментировать с различными природными материалами, познакомиться с их свойствами, разнообразной структурой, создавая интересные поделки и делают выводы по результатам.</p> <p>-дети создают совместный продукт творческой деятельности в микрогруппах и представляют его сверстникам;</p> <p>-появляются основы личностно-волевых качеств (терпение, самостоятельность, инициативность, решительность), предпосылки рефлексии – анализ собственной деятельности и сравнение с другими;</p> <p>- родители активно принимают участие в совместной деятельности с детьми. образовательного процесса.</p>	<p>- Знаю, как и где можно найти необходимую информацию;</p> <p>-умею использовать в продуктивной деятельности природный материал;</p>	<p>-Проводят больше времени вместе с детьми;</p> <p>-собрали гербарий и другой природный материал;</p> <p>- совместно с детьми изготовили украшения и атрибуты для оформления музыкального зала к итоговому мероприятию.</p>

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Созданию проекта предшествовала проблемная ситуация: ребёнок с мамой после выходных принёс коробку с природным материалом (мох, листья, шишки, жёлуди, семена клёна). Дети заинтересовались содержимым, рассматривали всё утро и задавали множество вопросов о том, откуда тот или иной предмет. Воспитатель рассказывала. Затем на утреннем круге было решено узнать, как можно больше, об осени.

При помощи методики «Трёх вопросов» было выявлено, что дети знают об осени, что хотели бы узнать и где можно об этом узнать.

Методика-опрос «Три вопроса»

Что мы знаем об осени?	Что мы хотим узнать?	Как мы можем узнать?
- утром холодно, днём тепло; - листья желтеют и опадают; - стали одеваться теплее; - на даче собирают овощи и фрукты.	- почему листья опали? - куда пропали насекомые? - почему ночью холодно, днём тепло? - что делать, если ягод и фруктов очень много? - что делают животные осенью?	- спросить у взрослых; - в книгах, журналах; - наблюдения; - прогулки; - поиграть; - посмотреть кино.

На следующем этапе проекта была проделана следующая работа:

1. Подготовка материала об осени: внос в центры активности тематических плакатов, картин, настольно-печатных игр, книг, лото, муляжей овощей и фруктов, макет осеннего леса, природного материала, канцелярии.

2. Изготовление поделок вместе с родителями, сбор гербария и природного материала, «полезные прогулки» на природу.

3. Подготовка необходимого оборудования и материала для творческой деятельности: презентации, медиа, музыкальное сопровождение, игры, песни на осеннюю тематику, ленты, зонты, обручи и пр.

4. Обсуждение плана проекта с родителями, педагогами детского сада.

Организация родителей для сбора информации, изготовления поделок вместе с детьми, чтения дома книг, наблюдения в природе. Привлечение детей к труду на приусадебном участке, рассматривание натуральных овощей и фруктов.

Используемые формы работы: исследование природного материала, экспериментирование, художественно-эстетическая деятельность, чтение художественной литературы о природе; подвижные, дидактические, режиссёрские, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки о природе, урожае, погоде, животных.

Планирование жизнедеятельности детей в условиях реализации проекта «Что такое осень?»

Со-бытие	Содержание и формы работы с детьми
<p>«Листопад» Дети знакомятся с разнообразием деревьев, исследуют листья (настоящие и иллюстрации): форма, цвет, размер, фактура. Пробуют рисовать листья и листьями, сравнивают высохшие и просто пожелтевшие листья, их свойства. Итог: коллективная аппликация «Листья опадают» и вывешивание её в холле. 3 дня</p>	<p>Утренний круг: - «Какие природные материалы мы рассматривали и откуда они взялись?» - «обсуждение плана проекта, метод трёх вопросов» - «что можно сделать с листьями?» - «почему ночью холодно, днём тепло» - обсуждение опыта из дома (домашнее задание) Совместная деятельность в центрах активности: гербарий, д/и «Найди пару», «Лист от какого дерева», «Весёлый счёт», обведи по точкам листик, рассматривание книг об осени; настольно-печатные игры по теме «Осень»; - природный материал; схемы конструирования из природного материала; - коллективная работа «Листья опадают»; - Чтение и обсуждение сказки Цыферова «Осень на носу» - С/р игра «Экскурсия по городу» -Подвижные игры «Через листик», «Закачались деревца» Музыкально-ритмическая д-ть: песня-игра «Листики», Пение «Осень»</p>
<p>«Солнышко и дождик» Освоение первичных представлений о природных явлениях и объектах – солнце и дожде, их влиянии на окружающий мир; обогащение словаря детей. Создание в микрогруппах частей коллективной работы: солнышко, дождь, зонт, туча. Сбор в единую композицию. 2 дня</p>	<p>Утренний круг: - «Откуда и почему идёт дождь?» - «Куда делись насекомые?» Совместная деятельность в центрах активности: экспериментальная деятельность, направленная на изучение погодных явлений, рассматривание иллюстраций на осеннюю тему, чтение потешек, стихов об осени; знакомство с пальчиковыми красками; прослушивание аудиозаписей дождя; в центре творчества деятельность с цветной бумагой, клеем, ножницами; Настольно-печатные игры по теме «Природные явления»; - наблюдение на прогулке за ветром, солнышком, лужами, мокрыми листьями и травой; рассматривание людей с зонтами; - коллективная работа «Солнышко и дождик»; - Чтение и обсуждение сказки Сутеева «Под грибом» -Подвижные игры «Дождик», «Тучка»; Музыкально-ритмическая д-ть: песня-игра «Листики», Пение «Осень», «Дождик», игра «Солнышко и дождик»</p>
<p>«Ёжик и компания» Расширение знаний детей о диких животных, птицах, представление о жизни этих животных в осенний период. Дети знакомятся с жизнью</p>	<p>Утренний круг: - «Что делают звери осенью» - «Где живёт ёжик?» - «Как зимуют птицы?» Совместная деятельность в центрах активности: рассматривание книг, энциклопедий, беседы-диалоги о жизни животных, птиц,</p>

<p>ежа, его внешним видом, питанием, особенностях образа жизни в лесу. Коллективная композиция «Ёжик в лесу» - изготовление в командах элементов композиции: ёжика, грибочков, кочки, полянки из природного и бросового материала. 1 день</p>	<p>изменениях в природе осенью, конструирование вольеров для животных, «Весёлый счёт» - в центре творчества игра с пластилином, трафаретное рисование, рисование ладошками; настольно-печатные игры по теме «Дикие животные», схемы рисования, конструирования из бумаги; - Д/и «Найди ежат», «Сделай коллочки», «Угадай, чей детёныш?», «Скажи наоборот» - коллективная работа «Ёжик в лесу»; - Чтение и обсуждение сказки Сутеева «Палочка выручалочка» - С/р игра «В зоопарке» -Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Лиса и ежата», «Воробы и вороны»; Музыкально-ритмическая д-ть: песня-игра «Новый дом», Пение «Дождик», слушание «Ёжик», игра «Солнышко и дождик», «Воробушки»</p>
<p>«Осеннее приключение» Краевая детская библиотека в гостях у детей. Интерактивное общение детей с библиотекарем на основе приобретённого опыта исследования осенних изменений в природе: - рассматривание и обсуждение иллюстраций осени известных художников, - игра «подбери половинку овощу», - интерактивное чтение «волшебной книги осени» 1 день</p>	<p>Утренний круг: «Книжкин дом» - совместный диалог о книгах, их возникновении, значении, хранении, пользе. Совместная деятельность в центрах активности: литература, иллюстрации об осени известных художников и писателей; В центре творчества и конструирования материалы для изготовления книжек-малышек об осени (картинки, раскраски, вырезки, канцелярия, макеты книжек, алгоритмы для работы), разный конструктор; в центре познания линейки, счётный набор из природного материала, картинки-загадки, лото, настольно-печатные игры по теме осени. Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр, сделанных руками детей и родителей: листики, звучащие муляжи фруктов и овощей, тучки, шишки, шапочки животных, ширма с осенней тематикой и пр. Музыкально-ритмическая деятельность: песенки и игры по желанию детей: «Дождь», «Листики», «Воробушки», «Новый дом», «Ёжик», «Солнышко и дождик», «Грибы», «У медведя во бору», «Птичка», «Зайчики», «Осенние слезинки»</p>
<p>«Урожай собирай» Дети исследуют фрукты, овощи, дары леса иллюстрации, муляжи и натуральные. Дети описывают внешний вид овощей и фруктов, делают простые выводы об их произрастании. Выставка поделок «Что нам осень принесла» - дети вместе с родителями делают поделки, рассказывают в кругу ребятам из чего и как они их изготавливали, где взяли материал. 2 дня</p>	<p>Утренний круг: - «Что выросло на грядке? Что выросло в лесу?» Совместная деятельность в центрах активности: рассматривание книг с изображением даров осени; в центре творчества трафареты даров осени, пластилин, муляжи грибов, овощей и фруктов, схемы рисунков; «Весёлый счёт»; настольно-печатные игры «Овощи, фрукты», «Грибы», «Ягоды»; - в центре творчества игра с пластилином, трафаретное рисование, рисование ладошками; - Д/и «Сад-огород», «Чудесный мешочек», «Доскажи словечко» - коллективная работа «Ёжик в лесу»; - Чтение и инсценировка стихотворения Тувима «Овощи» - С/р игра «В магазине овощей и фруктов» -Подвижные игры «Вагончик овощей, фруктов...», «Вершки и корешки», «Вкусный обед»; Музыкально-ритмическая д-ть: песня-игра «Новый дом», Пение «Дождик», слушание «Ёжик», игра «Солнышко и дождик», Найди свой домик»</p>
<p>«Осеннее путешествие» Дети отправляются в путешествие в «сказочный лес» (музыкальный зал), останавливаясь в холле,</p>	<p>Утренний круг: - Что сегодня будем делать? Куда отправимся? Совместная деятельность в центрах активности по желанию детей. Центры наполнены накопленными за время проекта продуктами детской деятельности: рисунки, поделки, природный материал.</p>

который украшен поделками и работами детей.	Также материалы и инструменты для творчества, различные иллюстрации по теме «Осень», раскраски, фотографии прогулок на природе с родителями, гербарии, литература об осенних изменениях, атрибуты к сюжетно-ролевым, дидактическим играм по теме «Осень», атрибуты для подвижных игр, сделанных руками детей и родителей.
---	---

Ресурсы:

Кадровые	Педагоги, дети, родители, сотрудники ККД библиотеки.
Материально-технические	Проектор, музыкальный центр, материал для организации детского творчества.
Информационные	Книги, интернет-ресурсы, видеоролики.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы	Сроки	Содержание	Ответственные
Планово-поисковый	1.09-15.09	Поиск эффективной формы взаимодействия с детьми. Постановка проблемы.	Педагоги
		Планирование мероприятий проекта.	Педагоги, дети, родители
Организационно-подготовительный	15.09-22.09	Подготовка материалов по теме проекта.	Педагоги, дети, родители
Практический	22.09-15.10	Совместная деятельность взрослых и детей: - деятельность детей в центрах активности; - прогулки детей с родителями, наблюдения в природе (парк, лес, дача); - гостевой обмен опытом с детьми соседней группы; - интерактивное общение со специалистом из отдела искусств краевой детской библиотеки «В гости к осени»; - праздник «Осеннее путешествие»; - оформление холла «следами» детской деятельности.	Педагоги, дети, родители
Заключительный	15.10-22.10	-оформление холла перед группой и музыкальным залом продуктами детской деятельности в едином стиле осеннего леса; - праздник в оформленном детьми пространстве и с использованием предметов и атрибутов танцев и игр, изготовленных детьми; -анализ реализованного проекта.	Педагоги, дети, родители
Рефлексивный	22.10-29.10	-оценка практической значимости; - анализ эффективности.	Педагоги

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

По завершению реализации проекта мы отметили следующие результаты:

- Через совместную организацию образовательных событий у детей сформировались представления о сезонных изменениях, происходящих в природе осенью;
- Родители активно участвовали во всех мероприятиях проекта и благодаря этому возросла доля участия семей в образовательном процессе группы;
- Деятельность, организованная совместно с детьми других групп, стала началом формирования детского сообщества;
- Выполнение коллективных творческих работ способствовало тому что дети стали больше общаться друг с другом, научились договариваться;
- Организация деятельности детей в разных помещениях детского сада позволило расширить образовательное пространство группы;

БЮДЖЕТ

Бюджет проекта не предусмотрен.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Занимательные рассказы о животных – Спб, 2018
2. Градобоева Т. Экологическое воспитание детей – «Дошкольное воспитание», 2007, № 7
3. Потешки и загадки о животных и явлениях осени
4. Стихи поэтов об осени: А.Пушкин, С.Есенин, Ф.Тютчев, Ю.Тувим
5. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду
6. Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами. Для детей 2-4 лет